



P. E. I.

Proyecto Educativo Institucional

1- HISTORIA DE LA ESCUELA

Esta Escuela fue fundada en el año 1969 gracias a las gestiones del Padre Andrés Raimundo Baqué, sacerdote de la Congregación Lourdistas, de la entonces Asistente Social del Centro de Salud nº 17 Srta. Hardoy Y un nutrido grupo de vecinos que con el fin de crear la Escuela constituyeron la Junta Vecinal “San Martín de Porres”.

Después de las inundaciones del año 1967, los vecinos convocados por el Padre Baqué y la Srta. Hardoy hicieron una consulta al barrio sobre lo que se consideraba era lo más necesario.

La respuesta fue que la mayor necesidad que sentían era la falta de una escuela para los chicos.

Se pusieron en campaña para comprar los actuales terrenos mediante rifas, venta de empanadas y comidas a la salida de las misas de la Parroquia Santísimo Redentor en la Capital (donde el Padre Baqué era el párroco).

Primero instalaron una salita que funcionaba como apoyo escolar, también funcionaba Cáritas y se servía una merienda a los chicos.

El Primer Grado comenzó a funcionar en marzo de 1969.

Desde entonces ha venido prestando ininterrumpidamente el servicio educativo a los niños y jóvenes del barrio creciendo paulatinamente.

En la actualidad cuenta con cerca de 1500 alumnos. Existen 1 salita de Jardín Maternal, 8 salas de Nivel Inicial, 24 secciones de E.P.B. 12 secciones de E.S.B., 5 secciones de Nivel Polimodal y 3 secciones del Bachillerato de Adultos. Hay más de 120 cargos docentes pagos.

La historia de cómo se fue construyendo el edificio y su equipamiento sería muy larga de contar. Sin embargo, hay un denominador común; el acompañamiento de la Providencia a lo largo de todos estos años. Es muy extensa la cantidad de oportunidades donde vemos que Dios se ha hecho presente para darnos un aliento, una mano.

Desde hace 5 años, abril de 2003, la Escuela está integrada a las Escuelas de los Hnos. de las Escuelas Cristianas (De La Salle) en la Argentina.

Depende de la Asociación Educacionista Argentina (A.E.A) que nombra sus directivos, brinda acompañamiento pedagógico pastoral y realiza un importante aporte económico para el sostén de la obra.

2-ENTORNO SOCIO-ECONÓMICO(Hacia fuera)

Realizada la encuesta de vulnerabilidad, con el fin de recolectar datos para:

1. Instrumentar un método consensuado con todos los niveles de la ESMP (Jardín-EPB-ESB), para la identificación de las situaciones de vulnerabilidad sociofamiliar y el análisis del nivel de riesgo involucrado.
2. Conformar un indicador compuesto de vulnerabilidad y riesgo social.
3. Identificar el perfil poblacional (sociodemográfico, socioeconómico, habitacional y sanitario).
4. Sistematizar y analizar la información relevada por los docentes.

MARCO CONCEPTUAL

Se define como vulnerabilidad: a la situación que se caracteriza por la pérdida o carencia de equilibrio psicofísico, falta de continencia familiar, carencia de recursos económicos o habitacionales suficientes para cubrir las necesidades básicas de autosostenimiento.

Se entiende por riesgo sociofamiliar a la combinación de situaciones de vulnerabilidad social / familiar / económica / sanitaria, que conllevan a una pérdida creciente de autonomía y de recursos vinculares y materiales.

Se definieron tres dimensiones fundamentales que permiten identificar distintos aspectos de la vulnerabilidad socio familiar.

Se realiza el análisis del grado de vulnerabilidad y ponderación del riesgo social que permite una lectura analítica de las mismas en los términos agregados, definiendo niveles de BAJA, MEDIANA y ALTA VULNERABILIDAD.

VULNERABILIDAD SOCIO-FAMILIAR:

En esta dimensión se considera las variables: cantidad de integrantes del grupo familiar, jefe de hogar, red vincular, discapacitados dentro del grupo familiar y otros. Encontramos que el 70 % de los grupos familiares de la escuela, se encuentran en un ALTO GRADO DE VULNERABILIDAD, de lo cual se puede inferir que viven en permanentes situaciones de riesgo crítico, el 24 % se encuentre en riesgo manifiesto, el 5 % en riesgo contenido y el 1 % N/R.

VULNERABILIDAD HABITACIONAL

En esta dimensión se considera las variables: tenencia de vivienda, tipo y relación con la cantidad de integrantes que los ubica en riesgo manifiesto.

Surge que el 34 % no cuentan con vivienda propia, residen en terreno fiscal, cedido o alquilado, que los ubica en riesgo crítico. El 29 % se encuentra en una baja vulnerabilidad y el 1% N/R.

Del análisis de esta dimensión se infiere que nuestros alumnos no cuentan con un espacio necesario para el desarrollo psicofísico.

VULNERABILIDAD SOCIO-ECONÓMICA

En esta dimensión se considera el nivel de ingresos, la cantidad de integrantes, adultos y menores, trabajo en relación de dependencia.

De este análisis tenemos que el 67 % de la población se encuentra en alto grado de vulnerabilidad, en riesgo crítico, por debajo de la línea de pobreza, el 18 % de la población se encuentra en riesgo manifiesto, el 8 % en riesgo contenido y el 7 % N/R.

3- IDENTIDAD INSTITUCIONAL

- ¿Que tipo de persona queremos?

Una persona íntegramente desarrollada y realizada en todas sus potencialidades individuales, sociales y espirituales.

Una persona con sentido de dignidad y valoración de si misma, consciente de sus derechos y respetuosa de la dignidad y los derechos de los demás, apasionada por la justicia, sensible, solidaria y actuante ante la injusticia y el dolor humano; fraterna y creadora, amante de la naturaleza, abierta y respetuosa de las culturas y de lo diferente, capaz de crear comunidad, de establecer con los demás relaciones de mutuo enriquecimiento, de inventar y compartir con otros la búsqueda de soluciones solidarias.

- ¿Que tipo de sociedad queremos?

Una sociedad justa donde se respete a la persona, su dignidad, sus ideas y valores culturales, humanos y espirituales; donde se viva en igualdades de derechos y deberes, suprimiendo la discriminación por razones de raza, sexo, religión, ideología política u otras; donde se tenga acceso real a la satisfacción de las necesidades humanas básicas, superando la brecha entre los que tienen mas a favor de los que tienen menos y promoviendo a los sectores mas deprimidos; donde el desarrollo se entienda como un proceso humano, integral y sustentable para todos.

Una sociedad participativa, democrática, fraterna y solidaria donde todos accedan a los bienes culturales, económicos, sociales y religiosos y en la que todos aporten según sus necesidades; donde se busque comunitaria y solidariamente la solución de los problemas;

donde se compartan- en forma libre y responsable- las decisiones y la marcha de la misma sociedad, los medios de producción y el fruto del trabajo.

- ¿Que tipo de escuela queremos?

Una escuela que tenga como horizonte la Educación Integral y de Promoción Social, humanista, vinculada a los desafíos tecnológicos, a las demandas del mundo del trabajo y el contexto de las culturas de los pueblos y de la sociedad global.

Una escuela que forme para el mundo del trabajo entendiendo esto como realización personal y transformación de la realidad y como medio de subsistencia compartiendo las ganancias

Una escuela cuya propuesta busque desarrollar a la persona en su integridad, en las dimensiones psicoafectiva, intelectual, corporal, estética, productiva, cultural, ética, espiritual, sociopolítica e histórica, que promueva personas conscientes de sus potencialidades.

Una escuela que leyendo la realidad ofrezca respuestas educativas y pastorales a esa realidad.

Una escuela en dinámica permanente de participación, dialogo y discernimiento, buscando el consenso de todos los actores que la integran.

Una escuela abierta en permanente cambio, donde se la dinámica sea de acción-reflexión-acción.

Una escuela participativa, donde se construya una visión compartida, donde cada persona tenga su palabra propia y pueda expresarla, donde no haya etiquetamientos y donde el trabajo se realice en equipo.

- ¿Qué tipo de iglesia queremos?

La iglesia que queremos la entendemos como el pueblo de los hijos de Dios, comunidad de creyentes seguidores de Jesús, con la misión de anunciar y construir su Reino aquí en la tierra.

Una iglesia comprometida con el ser humano, inculturada, inserta en el mundo de los empobrecidos y discriminados por los que preferentemente opta.

Una iglesia testimoniante y coherente que anuncia la Buena Noticia y denuncia todo lo que atente contra la utopía del Reino.

Una iglesia ecuménica, abierta y en dialogo con todos, sin discriminaciones, abierta a otras iglesias y vivencia de fe.

- ¿Que tipo de docente queremos?

Un docente que sea capaz de formar alumnos críticos de la realidad, que les permite insertarse en el mundo laboral, que los estimule para superarse y ser transformadores y animadores de su comunidad.

Un docente que privilegie la enseñanza de la defensa y la práctica de los derechos humanos y el cuidado de toda expresión de vida.

Un docente que este comprometido con el tiempo histórico que le toca vivir y con la vida de la comunidad local.

Un docente que sea capaz de animar al grupo de padres y sepa promover la formación de comunidades. Un docente que sea capaz de trabajar con sus pares entendiendo que solo un proyecto comunitario es valido

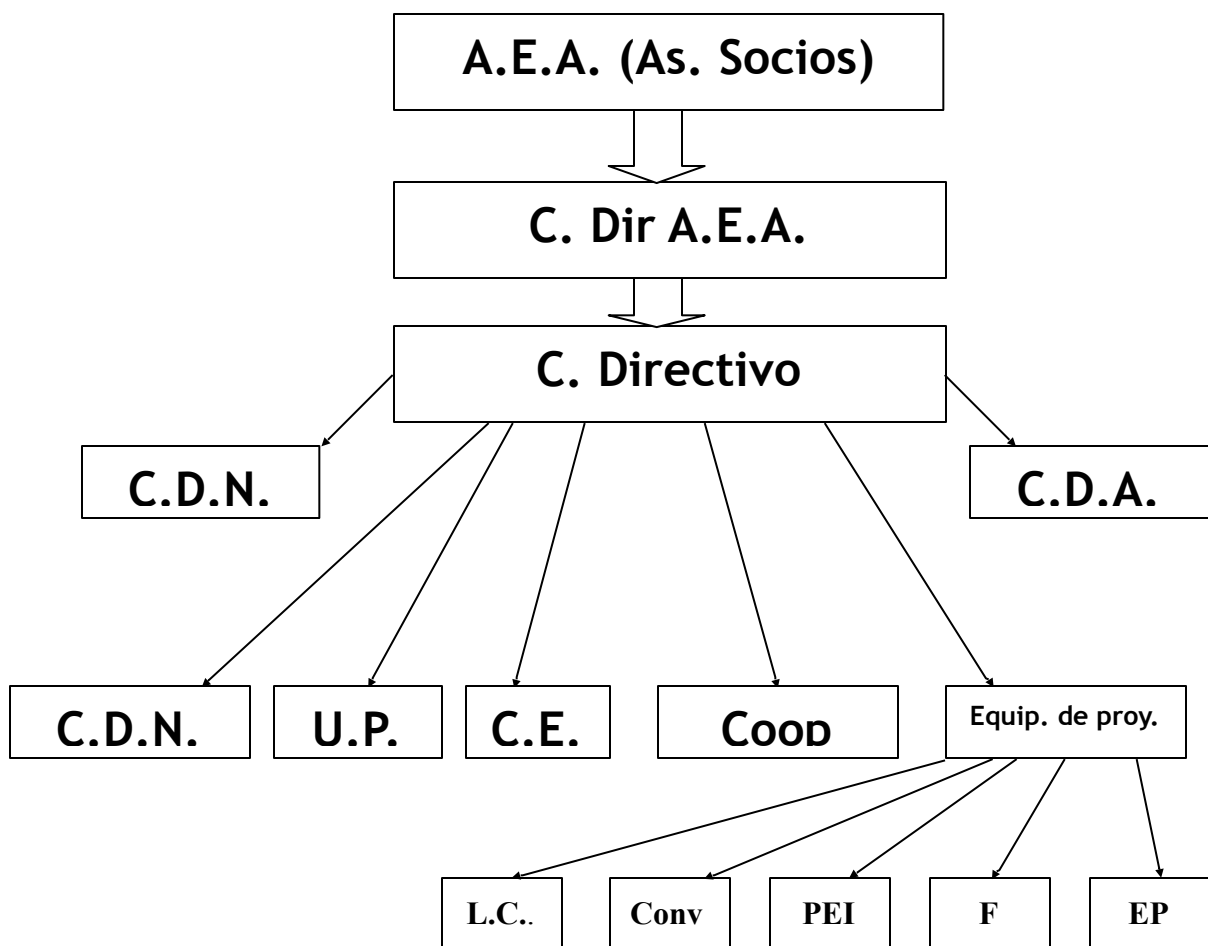
“ Que le demuestre al alumno que todos tenemos capacidades, unas mas desarrolladas que otras (inteligencias multiples) descubrir cuales son para desarrollarlas aun mas y fomentar las que mas les cuestan como una forma de guiarlos en su camino para cuando concluya la escuela ”

4) ESTRUCTURA INSTITUCIONAL

a. Órganos: Constitución. Funciones

- AEA: Es la responsable última de la institución por medio de la Comisión Directiva y Asamblea de Socios.
- Consejo Directivo: Es el equipo encargado de la conducción, coordinación y organización de la institución. Está formado por los directivos de cada nivel.
- Consejo Directivo Ampliado: Formados por los directivos, vices y coordinadores de cada nivel, además del Administrador. Función: Reflexionar y revisar el funcionamiento institucional. Elaborar las políticas institucionales.
- Consejo de Docentes del Nivel: Formado por los directivos y los docentes de cada nivel. Función: Operativizar y organizar las tareas propias del nivel.
- Consejo de Padres: Formado por representantes de los papas de todos los niveles. Función: Participar en el acompañamiento de la vida de la escuela.
- Centro de Estudiantes: Formada por representantes de los alumnos del secundario. Función: Canalizar las inquietudes de los alumnos y lugar de aprendizaje de participación democrática.
- Cooperativa Escolar: Formada por representantes de los alumnos del nivel primario. Función: Participar y resolver problemáticas de la vida cotidiana propias del nivel, además de generar un lugar de aprendizaje de la vida democrática.
- Equipos de Docentes para Proyectos determinados: Formado por directivos y docentes de todos los niveles. Función: Elaborar, Redactar y plantear al conjunto de la comunidad educativas para determinados proyectos (Ej.: Proyecto de Educación Popular; Proyecto P.E.I.; Proyecto de Formación; Proyecto Convivencia; Proyecto de Lectoescritura; etc)
- Grupo Juvenil: Formado por un grupo de jóvenes egresados del Polimodal. Función: Formación de cuadros.
- Grupo Fundación La Salle: Formado por un grupo de personas de toda la comunidad educativa. Función: Promover, participar y administrar los servicios que se reciben de la Fundación La Salle.

b) Organigrama



Existe un espíritu de horizontalidad en el presente Proyecto lo que implica un camino al cambio del esquema actualmente planteado

Seguir trabajando en la injerencia de los padres en cuestiones de índole técnico formativo pedagógico.

5) Agentes del Proyecto

- Directivos:
 - Director General
 - Directivos de Nivel
- Docentes :
 - Plantel de MG y Profesores
 - Equipo de EOE
- Equipo de Administración
- Equipo de Maestranza

6) Recursos

a) Materiales

La escuela se emplaza en un terreno de 40m x 30m. Allí se levantan dos pisos organizándose las distintas áreas de la siguiente manera:

PB: Cuenta con 4 aulas, sala de maestros; secretaría, dirección; Comedor/SUM; cocina y 4 baños con un patio en comun. Además (y separados por la cocina) tres salas, tres baños y dirección de Inicial.

1° Piso: 12 aulas; Gabinete de Recuperación; Gabinete Psicosocial; Preceptoría del secundario, Preceptoría de Inicial, y separada por ésta 10x22 capilla y 10 x 22 jardin maternal)

b) Económicos

- El sostenimiento mensual depende de los subsidios de los sueldos de Planta Funcional de la Provincia de Bs.As.
- Las becas alimentarias del Ministerio del desarrollo Humano y Flía.
- Subsidio mensual de la Asociación Educacionista Argentina.
- Los ingresos provenientes de las cuotas que abonan las familias
- Donaciones ocasionales nacionales o internacionales.
- Festivales solidarios y distintos eventos eventuales.

7) Diagnóstico Situacional (Hacia adentro)

a) Fortalezas

- Debido a las razones fundacionales, la relación con la comunidad es muy estrecha. El barrio siente a la escuela como un eslabón fundamental en las relaciones sociales, puesto que brinda muchos otros servicios además de los educativos-
- La escuela cuenta con un plantel docente estable. La gran mayoría trabaja desde hace más de 15 años. Esto favorece el involucramiento y la continuidad de los proyectos a mediano y largo plazo optimizando los resultados.
- Las familias sienten un gran reconocimiento por la escuela. Así colaboran involucrándose en muchos de los proyectos; acompañando a sus hijos y a los docentes en actividades pedagógicas; acercando inquietudes que fortalecen las relaciones interpersonales, etc.
- El Plan de Formación profesional que nos brinda la AEA y otras instituciones nos permiten ir creciendo en la búsqueda de herramientas para el mejoramiento de la calidad educativa de nuestros alumnos.
- Es alto el nivel de compromiso de docentes y directivos con la institución ya que la mayoría ejerce su profesión abarcando muchos otros aspectos de la vida del alumno que les demanda mucho más tiempo que las 4 hs de clases normales. Eso implica visitas a las casas; acompañamiento a las familias en situaciones críticas y preventivas como asistencia de la salud, tribunales, denuncias en defensa de los derechos humanos, etc.; citaciones y reuniones fuera del horario escolar (incluyendo fin de semana); y otros.

b) Oportunidades

- Contar con un grupo y un equipo de personas que aún sigue soñando con la posibilidad de llevar adelante el mejoramiento de la calidad educativa para acercar a nuestros alumnos a la igualdad de posibilidades.
- Contar en nuestro barrio con distintas instituciones, ONG, Fundaciones y Organismos gubernamentales, que desde su ámbito tienen implicancia en los distintos ámbitos de la vida social. Trabajar en red con estas organizaciones se transforma en una oportunidad inigualable para la gente del barrio.
- Desarrollar nuevos proyectos que delinean nuevas ofertas educativas que tratan de dar respuesta a las tantas demandas que surgen de los nuevos paradigmas socio-económicos-educativos.
- Desarrollar y profundizar el acompañamiento pastoral al Barrio

- Profundizar la practica pedagógica en línea con los principios de la Educación Popular
- Transformar en ineditos viables la utopia del proyecto
- Valorar los logros alcanzados
- Buscar la coherencia en la conduccion de todos los niveles institucionales
- Tener en claro al PEI como un ideario que nos permite desatar procesos y avanzar
- Desarrollar un PCI que nos permita visualizar al PEI en lo cotidiano
- Trabajo en red

8) Visión Institucional

Nuestra visión de la vida y del hombre tiene su origen en la Pascua. El “paso” esencial que da el hombre de una vida sin esperanza, sin fe, sin Dios, hacia el nacimiento del Hombre Nuevo que busca la trascendencia, preparándose en la vida de fe, compromiso y responsabilidad.

La historia del hombre, es la historia de la construcción del Reino de Dios, entendido éste como una civilización basada en el amor. Amor incondicional como el de Cristo y que nosotros como Pueblo de Dios, expresamos en la opción preferencial por los más pobres. Implicarse en un proyecto que pretenda formar una sociedad más justa, solidaria e igualitaria, nos exige encarnarnos en un trabajo compartido, en un trabajo grupal.

Si bien cada uno contribuirá en esa tarea desde sus posibilidades personales, dentro de la heterogeneidad, tendremos que reconocernos con valores comunes que nos identifiquen a todos con el proyecto. Valores como la opción por los más necesitados, actitud de respeto, actitud de servicio, compromiso, responsabilidad con el trabajo asumido, coherencia entre lo que se proclama y lo que se practica.

Nuestra vida tiene sentido en la medida que nos sintamos parte del proyecto de la construcción del Reino de Dios. En la medida que somos co-redentores, co-creadores, co-construtores del Reino de Dios.

Nuestra concepción de iglesia va mas alla de la presencia sacerdotal.

9) Objetivos

a) **General:** “Perfil del Egresado”: El alumno debería tener estas capacidades...

- Analizar críticamente la realidad y asumir un compromiso para modificarla.
- Reflexionar, leer y producir textos y manejar la ortografía, como código social y de comunicación.
- Tener autonomía en la búsqueda de fuentes de información.
- Adquirir nuevos intereses más allá de los que trajo de su casa.
- Amplio acceso a tecnologías (comunicación, computación).
- Apreciar, contextualizar y producir hechos estéticos.
- Manejar diversos discursos (argumentar, discutir) y entender que los mismos deben usarse en distintas circunstancias sociales.
- Manejar un pensamiento matemático (no sólo para hacer operaciones sino para entender qué procesos mentales aplica).
- Valorar y respetar la diversidad.
- Conocer los diversos géneros y corrientes literarios y tener una interpretación crítica de los medios de comunicación.
- Conocer los principales procesos históricos de la realidad nacional e internacional.
- Desarrollar habilidades en al menos una lengua extranjera.
- Reflexionar sobre las connotaciones políticas, éticas, económicas y sociales asociadas a la intervención humana sobre los ambientes de nuestro planeta.
- Comprender el sentido trascendente de la vida asumiendo los valores del evangelio como forma de conducirse en la vida.

- Idoneidad para desempeñarse como técnico contable.
- Vemos la necesidad de elaborar un perfil de inicial y de primaria (es decir de cada nivel).
- Saber discriminar la información
- Conciencia del cuidado corporal e higiene personal
- Valorización de la escuela como bien común, por lo tanto utilizar responsablemente las instalaciones y material de trabajo
- De personalización. Cultivar la autosuperación fortaleciendo así su autoestima

b. Procesos:

- De Personalización: Que el alumno pueda asumir con responsabilidad su propio proceso de formación. Ello implica que:
 - Tomen conciencia de que ellos son sujetos de su propio desarrollo.
 - Que se hagan responsables de su propio actuar.
 - Cultiven el respeto a la persona.
 - Se capaciten para relacionar y *actuar* constructivamente ante impactos de los medios de comunicación masiva
 - Superen la pasividad ante las tareas de aprendizaje
 - Adquieran capacidad de autoaprendizaje mediante el dominio de técnicas de estudio y el desarrollo de capacidad de síntesis.
 - Maduren a través de una opción personal.
 - Se impongan un ritmo de aprendizaje adaptado a sus propias posibilidades.
 - Que sepa hacerse respetar sin desmedro del otro
- De Concientización: Madurar su conciencia mediante el compromiso de un proceso personal y grupal de transformación de su propia vida y la de su comunidad. Ello implica que los alumnos:
 - Se empeñen en la conquista de la libertad interior
 - Desarrollen criterios y valores a la luz del evangelio (sepan pensar por sí mismos)
- De Socialización: Profundizar las relaciones inter-personales y sus compromisos comunitarios a través de la integración grupal. Ello implica que los alumnos:
 - Superen el egoísmo y el afán de sobresalir.
 - Logren un clima de alegría y satisfacción.
 - Crezcan en la solidaridad por la colaboración mutua.
 - Desarrollen una sana y sincera amistad.
 - Maduren en la relación con el sexo opuesto y asuman su propio sexo.
 - Asuman el grupo clase y se compenetren con él.
 - Incorporen un profundo sentido de la justicia.
 - Maduren para vivir en un clima democrático.
 - Se preparen para asumir un rol activo en el desarrollo de nuestra sociedad bajo el signo de la justicia y el amor.
- De Enseñanza-Aprendizaje: Cultivar capacidades básicas en relación con el aprendizaje y adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas básicas. Ello implica que los alumnos:
 - Cultiven su capacidad de relacionar conceptos e imágenes y situaciones.
 - Agilicen su capacidad de transferencia.
 - Cultiven su capacidad de reflexión y elaboración.
 - Arraiguen su capacidad de interpretar, analizar y criticar.
 - Adquieran capacidad de síntesis.
 - Maduren sus criterios de valoración en diversas áreas de la vida.
 - Desarrollen su capacidad de creación.
 - Crezcan en su capacidad de expresión a través de los diferentes lenguajes.

- Adquieran capacidad para realizar tareas de investigación.
 - Adquieran la capacidad de la lectura interpretativa y crítica.
 - Desarrollen su capacidad de lectura crítica de la imagen.
 - Cultiven la expresión y escrita ágil y aplicada.
 - Desarrollen rapidez y capacidad en el cálculo.
 - Logren el dominio del cuerpo y habilidad para el deporte.
 - Asuman la importancia de su propio cuerpo. (y cuidado del mismo)
 - Que tengan facilidad para el manejo de las nuevas tecnologías (comunicación-computación)
- De Evangelización: Descubrir el paso de Dios por su vida y conocer el proyecto de vida cristiano. Ello implica que los alumnos:
 - Descubran y valoren el mensaje liberados del evangelio.
 - Conozcan a la persona de Cristo y a los adhieren a su mensaje.
 - Se abran progresivamente a las necesidades de sus compañeros y del mundo que los rodea.
 - Crezcan en su capacidad de compromiso de un proyecto vida fiel a los valores del evangelio.
 - Tengan respeto y tolerancia por las distintas creencias.

10- Lineamientos pedagógicos: esta escuela hace la opción de trabajar en los lineamientos pedagógicos, políticos y pastorales de la Educación Popular:

- El sujeto pedagógico es el alumno/a y todo su contexto y cultura. Es reconocido/a como persona, como sujeto de derecho, sujeto colectivo, sujeto cultural, sujeto de palabra y sujeto histórico.
- Dentro de un proceso de acción-reflexión – acción comunitaria para leer, interpretar y transformar.
- Los espacios de aprendizaje se construyen como círculos de cultura donde buscamos la resignificación, clarificación y explicitación de la intencionalidad de la currícula desde el lugar del empobrecido.
- Donde las experiencias intentan ser transformadoras de procesos reales en un proceso de concientización.
- Con prácticas educativas que reconozcan y recuperen los saberes que traen los alumnos/as en proceso de recreación y negociación cultural
- Con la intencionalidad clara de educar para la organización comunitaria
- Diálogo amoroso, la comunicación, la valoración del otro son fundantes en la relación pedagógica.
- La escuela debe favorecer relaciones que empoderen a todos los sujetos.
- Hacer opción por la educación popular tiene que ver con un modo de ser y de construirse docente y agentes socio-políticos y cultural
- En estas prácticas educativas se busca potenciar el amor por la vida en todas sus formas y expresiones, s decir, una mirada ecológica con sentido de justicia social.
- Somos una institución que al lado de otras construye ciudadanía, sentidos de vida y subjetivaciones nuevas, alternativas, contraculturales. No nos creemos el centro del proceso, nos reconocemos con otros, al lado de otros, detrás de otros, aprendiendo y enseñando en este proceso.
- Es clave para nuestro proyecto el conocimiento de las situaciones particulares de los alumnos/as. De ahí, la importancia de conocer sus casas, sus vidas, caminar por el barrio, conocer sus lugares.
- Estar atentos y escuchar sus necesidades.